

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из восьми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

*Желаем успеха!*

**Тренировочная работа  
в формате ЕГЭ  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
23 января 2014 года  
11 класс  
в формате ЕГЭ  
Вариант РЯ10401**

**Район.** \_\_\_\_\_  
**Город (населённый пункт).** \_\_\_\_\_  
**Школа** \_\_\_\_\_  
**Класс** \_\_\_\_\_  
**Фамилия.** \_\_\_\_\_  
**Имя.** \_\_\_\_\_  
**Отчество** \_\_\_\_\_

**Часть 1**

*При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А30) обведите кружком номер правильного ответа в тексте работы.*

**А1** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) заняА      2) кухОнный      3) исчЕрпать      4) вручИт

**А2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Выдры – необычайно смышлёные и РАССУДИТЕЛЬНЫЕ существа.  
 2) В устье реки виднелись ЯВСТВЕННЫЕ очертания корабля.  
 3) Отбирало артистов для участия в конкурсе весьма ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОЕ жюри.  
 4) Зная горячий, ВЗРЫВНОЙ характер отца, мы не хотели его беспокоить.

**А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) уборка яслей      3) восьмидесятью словами  
 2) наиболее сильный      4) полощет бельё

**А4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  
**Прогуливаясь по залам Эрмитажа,**

- 1) нас поразили полотна Рубенса.  
 2) туристам понравилось в Рыцарском зале.  
 3) экскурсия была очень познавательной и интересной.  
 4) я всегда останавливаюсь возле картин Тициана.

**А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря учителю и его обширным знаниям мы словно оказались в России XVII века.  
 2) Пресса не только следит за ситуацией в регионе, но и во всей стране.  
 3) Те, кто не добрался до финиша в первом туре, выбывают из состязания.  
 4) Участникам конференции, поселившимся в гостинице, были предоставлены одноместные номера.

**А6** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Растения с опушёнными листьями, которые нельзя мыть под душем, очищают мягкой кисточкой.  
 2) Интервью содержит ответы на самые острые вопросы, которые больше всего волнуют читателей.  
 3) Гражданские корабли, которые первыми начали спасательные работы, доставили пострадавших в порт.  
 4) Государство, которое не заботится об образовании молодёжи, не имеет будущего.

**Прочитайте текст и выполните задания А7–А12.**

1)... 2)За долгие годы его использования многие возбудители заболеваний выработали устойчивость к этому лекарству, а человеческий организм всё чаще стал реагировать на него аллергией. 3)На исходе XX в. произошла очередная фармакологическая революция: эру антибиотиков сменила эра иммунотерапии. 4)Учёными созданы препараты принципиально иного типа – так называемые иммуномодуляторы. 5)Они оздоравливают организм изнутри, нормализуя активные силы защитной системы. 6)... специалисты предсказывают, что в начале III тысячелетия иммуномодуляторы вытеснят из аптек антибиотики, а возможно, и все другие лекарства.

**А7** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Опыты Александра Флеминга показали, что зелёная плесень выделяет вещество, угнетающее рост бактерий.  
 2) В 1928 г. А. Флеминг получил из плесени пенициллин, но выделить его в чистом виде так и не смог.  
 3) В начале Великой Отечественной войны советский микробиолог З.В. Ермольева поставила перед собой цель получить пенициллин из отечественного сырья.  
 4) Сослужив немалую службу человечеству, первый антибиотик пенициллин уже готов сойти со сцены.

**А8** Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Потом      2) Сегодня      3) Тогда      4) Затем

**A9** Какое сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) выработали устойчивость (предложение 2)
- 2) организм стал реагировать (предложение 2)
- 3) созданы препараты (предложение 4)
- 4) специалисты предсказывают (предложение 6)

**A10** Укажите верную характеристику второго предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями
- 4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

**A11** Укажите правильную морфологическую характеристику слова СОЗДАНЫ (предложение 4).

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) имя прилагательное       | 3) страдательное причастие |
| 2) действительное причастие | 4) глагол                  |

**A12** Укажите значение слова СИСТЕМА в предложении 5.

- 1) единство находящихся во взаимной связи частей
- 2) форма общественного устройства
- 3) совокупность организаций, объединённых в одно целое
- 4) техническое устройство, конструкция

**A13** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

**Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.**

- |         |            |         |         |
|---------|------------|---------|---------|
| 1) 1, 2 | 2) 2, 3, 4 | 3) 2, 3 | 4) 1, 4 |
|---------|------------|---------|---------|

**A14** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) х...рактер, л...сничий, вн...мание
- 2) усл...жнять, прил...жить, зак...зять
- 3) к...лючий, разл...чать, прим...рить (друзей)

4) зат...мнить, приж...гать, ч...мпион

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пред...явить, ин...екция, обез...яна
- 2) чре...мерный, и...подтишка, не...говорчивый
- 3) не...правданный, пр..образ, пр...бабка
- 4) пр...градить, пр...мудрый, пр...старелый

**A16** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) помн...шь, предполага...мый
- 2) (бельё) сохн...т, наруша...мый (запрет)
- 3) (ветер) колыш...т, движ...мый (страхом)
- 4) (он) терп...т, немysl...мый

**A17** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

**А. неуживч...вый**  
**Б. удва...вая**  
**В. увид...ться**  
**Г. фасол...вый**

- |         |            |         |            |
|---------|------------|---------|------------|
| 1) А, Б | 2) А, Б, В | 3) В, Г | 4) А, В, Г |
|---------|------------|---------|------------|

**A18** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

**Решение далось мне н(1)легко: я н(2) мог н(3) принять подарок, н(4) отказаться от него.**

- |            |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|
| 1) 2, 3, 4 | 2) 3, 4 | 3) 1, 3 | 4) 2, 4 |
|------------|---------|---------|---------|

**A19** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)НАШЕМУ двору ТО(ЖЕ) разгуливали хлопотливые утки и важные гуси.
- 2) (В)СЛЕД за непогодой пришли холода, а (ЗА)ТЕМ и первые заморозки.
- 3) Дорога шла (В)ГОРУ, и, поднявшись (НА)ВЕРХ, мы увидели море.
- 4) (В)ТЕЧЕНИЕ месяца (ИЗ)ПОД ворот доносился залиvistый лай.

**A20** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**Из-за протечек в крыше во всех трёх спальнях на верхнем этаже стояла сырость ( ) и пахло плесенью.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Ночью пошёл дождь (1) ещё по-летнему тёплый (2) а уже к утру начали облетать (3) пожелтевшие за неделю (4) листья.**

- 1) 1, 2                      2) 3, 4                      3) 2, 3, 4                      4) 2, 4

**A22** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Экскурсия (1) наверное (2) будет посредственной (3) а (4) значит (5) невыносимо скучной.**

- 1) 1, 2, 3, 5                      3) 3  
2) 3, 4, 5                      4) 1, 3

**A23** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Музыкальный мотив звучит снова и снова и почему-то кажется печальным.
- 2) В своей жизни я испытал голод и холод и болезни.
- 3) Каждый день приходила ко мне Зинаида Николаевна и читала французские и русские книги.
- 4) Подлежащее может быть выражено как именем существительным в именительном падеже так и инфинитивом.

**A24** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Сестра принесла скромный обед: кружку молока и ломтик холодной телятины.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет содержание первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию тому, о чём говорится в первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Знаменитые бабушкины пироги (1) запаха (2) которых (3) моментально распространился по квартире (4) собрали всю семью за столом.**

- 1) 1, 3                      2) 2                      3) 1, 4                      4) 2, 4

**A26** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Стояла жара (1) и (2) если вдруг налетел ветерок (3) и приносил с собой прохладу (4) деревья благодарно кивали ветвями.**

- 1) 1, 2, 4                      3) 2, 4  
2) 1, 2, 3, 4                      4) 3, 4

**A27** Прочитайте текст.

*Грибы – большая группа организмов, насчитывающая в общей сложности около ста тысяч видов, широко распространённых по всему земному шару. В клетках грибов отсутствует хлорофилл, оболочка состоит из вещества, близкого к хитину животных, в качестве запасного вещества накапливается гликоген. В то же время грибы всасывают питательные вещества, что роднит их с растениями.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Грибы широко распространены по всему земному шару и насчитывают около ста тысяч видов.
- 2) В клетках грибов отсутствует хлорофилл, что отличает их от большинства растительных организмов.
- 3) Строение клеток и возможность накапливать гликоген сближает грибы с животными.
- 4) Грибы – большая группа организмов, имеющая черты как животных, так и растений.

**Прочитайте текст и выполните задания А28–А30; В1–В7.**

(1)Антонина Андроновна вышла из столовой. (2) Она окинула учительницу неприветливым взглядом и спросила с холодком в голосе:

–(3)В чём дело?

–(4)Здравствуйте, – сказала Елена Петровна, еле сдерживаясь, чтобы не вспылить от обиды за такой приём. – (5)Мне нужно поговорить о вашей дочери.

–(6)О дочери?.. – Антонина Андроновна обернулась к Тамаре. –(7)Ты что натворила?

–(8)Я бы хотела поговорить, посоветоваться с вами, – сказала Елена Петровна, чувствуя, что на лице у неё проступают красные пятна.

–(9)Ну что ж, войдите! – со вздохом пригласила Антонина Андроновна. –(10)О чём советоваться-то нам с вами, не знаю... (11)Тамара, иди-ка отсюда...

(12)Антонина Андроновна, жестом пригласив Елену Петровну сесть, уселась первая. (13)Кресло скрипнуло под её тяжестью. (14)Елена Петровна села тоже.

–(15)Ваша дочь плохо учится, – сказала учительница. – (16)Она не делает домашних заданий, не учит уроков...

(17)Антонина Андроновна посмотрела на неё с удивлением:

–(18)А я-то при чём же? (19)Я, что ли, буду за неё уроки учить?

–(20)Но вы можете и должны следить за тем, чтобы она готовила уроки.

(21)Антонина Андроновна отвернулась, махнув рукой:

–(22)Не до того мне. (23)Не до того! (24)Сами управляйтесь.

–(25)А разве вам всё равно, как учится ваша дочь? – спросила Елена Петровна спокойно, хотя в глазах уже горели огоньки. –(26)Поймите меня, прошу вас! (27)Я не жаловаться пришла, а просто посоветоваться... (28)Помогите мне!

(29)Антонина Андроновна пожала плечами:

–(30)Ну уж, голубушка...

–(31)Меня зовут Елена Петровна.

–(32)Очень хорошо, что вас зовут Елена Петровна. (33)Но уж я вам скажу откровенно, Елена Петровна. (34)Вот, скажем, для примера, портниха шьёт мне платье – и помощи никакой не просит. (35)Вот, скажем, приходит монтер чинить электричество – и тоже помощи не просит. (36)Да и чудно было бы, если бы они помощи просили, ведь они же за свою работу деньги получают. (37)А почему же вам надо помогать? (38)Вам ведь тоже деньги платят... (39)Моё дело – кормить ребёнка, одевать. (40)А уж учить – это ваше дело. (41)А если моя дочь плохо учится, значит, вы, голубушка... уж вы меня извините... значит, вы учительница так себе... (42)Неважная вы учительница.

(43)Елена Петровна вскочила.

–(44)Ваше (...) меня потрясает! – сказала она дрожащим от гнева голосом. –(45)Может быть, я неважная учительница, но вы очень плохая мать!

(46)Она с пылающим лицом быстрыми шагами вышла из комнаты.

(47)Хлопнула входная дверь.

(48)Антонина Андроновна слегка покраснела, глаза её сверкнули.

–(49)Ещё чище! (50)Здравствуйте! (51)Теперь уж и мать плохая! (52)Не видали вы плохих-то матерей. (53)Вон по двору детишки бегают: у иного и под носом не промыто, и пуговицы все оборванные... (54)А у моей всё начищено да наглажено. (55)Я берегу девочку, чтобы никакой работы, никакой заботы, не позволяю ей носового платка выстирать! (56)И незачем ей это делать: у нас есть домработница, мы за это ей платим... (57)Ишь ты! (58)Это я-то плохая мать!

(59)Но, вдруг сообразив, что её никто не слушает, Антонина Андроновна встала и пошла в столовую обедать.

(по Л.Ф. Воронковой\*)

\**Любовь Фёдоровна Воронкова (1906–1976)* – советская писательница, автор многих детских книг и цикла исторических повестей для детей.

**А28** Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 44?

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) великодушие | 3) равнодушие |
| 2) благодушие  | 4) добродушие |

**А29** Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 12–14 содержат повествование.
- 2) Предложения 34–36 содержат рассуждение.
- 3) Содержание предложения 54 противопоставлено содержанию предложения 53.
- 4) Предложения 39–40 содержат описание.

**А30** Укажите номер предложения, в котором употреблены синонимы.

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 25 | 2) 27 | 3) 39 | 4) 45 |
|-------|-------|-------|-------|

**Часть 2**

**Ответом к заданиям этой части (В1-В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.**

**Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.**

- В1** Из предложений 56–59 выпишите слово, образованное путём перехода из одной части речи в другую.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В2** Из предложений 37–39 выпишите все частицы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В3** Из предложения 4 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.**

- В4** Среди предложений 33–42 найдите сложное предложение, в составе которого есть односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В5** Среди предложений 29–42 найдите предложения, осложнённые обращениями. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В6** Среди предложений 9–19 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- В7** Среди предложений 49–58 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи сочинительного союза, личного и указательного местоимений. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.**

- В8** «Поскольку данный фрагмент представляет собой разговор двух героинь, формой речи, организующей весь текст, является (А)\_\_\_\_\_ (предложения 3–10, 18–28 и др.). Речь Антонины Андроновны очень эмоциональна. Например, при помощи такого синтаксического средства, как (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 18, 19) автор передаёт искреннее удивление женщины по поводу того, что она должна заниматься учёбой дочери. Такой приём, как (В)\_\_\_\_\_ (предложения 39–40), помогает выразить представления героини о различных задачах родителя и педагога. Такое синтаксическое средство, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 49, 50, 51, 57, 58), подчёркивает убеждённость Антонины Андроновны в своей правоте».

Список терминов

- 1) эпитеты
- 2) развёрнутая метафора
- 3) сравнение
- 4) диалог
- 5) риторический вопрос
- 6) парцелляция
- 7) антитеза
- 8) эпифора
- 9) восклицательные предложения

Ответ:

	А	Б	В	Г

**Часть 3**

*Для ответа на задание этой части используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, С1, а затем напишите сочинение.*

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Тренировочная работа**  
**в формате ЕГЭ**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**23 января 2014 года**  
**11 класс**  
**в формате ЕГЭ**  
**Вариант РЯ10402**

**Район.** \_\_\_\_\_  
**Город (населённый пункт).** \_\_\_\_\_  
**Школа** \_\_\_\_\_  
**Класс** \_\_\_\_\_  
**Фамилия.** \_\_\_\_\_  
**Имя.** \_\_\_\_\_  
**Отчество** \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из восьми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

***Желаем успеха!***



**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А30) обведите кружком номер правильного ответа в тексте работы.**

**А1** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) каталОг      2) красИвее      3) оптОвый      4) позвАла

**А2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Стать ДИПЛОМАНТОМ Московской консерватории – большая честь даже для знаменитостей.  
2) Длинные и узкие лыжи специально предназначены для ГОНЧЕГО бега.  
3) Внезапно до его слуха донёлся ЯВСТВЕННЫЙ звук колокольчика.  
4) Я знал и этот монастырь, и это глубокое РЫБНОЕ озеро.

**А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) печёные хлебы      3) ляжь на спине  
2) менее выносливый      4) более полутора тысяча

**А4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.  
**Вернувшись после долгого отсутствия в родной город,**

- 1) Варе было грустно без друзей детства.  
2) я долго не мог привыкнуть к его изменившемуся облику.  
3) на меня нахлынули воспоминания.  
4) человека всегда переполняют эмоции.

**А5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Ягоды различных сортов винограда отличаются не только окраской, но и вкусовыми свойствами.  
2) Человек, знающий и уважающий жизнь природы, не станет понапрасну губить лес.  
3) На родительском собрании обсуждались итоги года и рассматриваются другие вопросы.  
4) Никто из тех, кто побывал на Кавказе, не остался разочарованным.

**А6** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Гербарием называется такая коллекция засушенных растений, которая хорошо и правильно оформлена.  
2) Бактерии, которые в неблагоприятных условиях превращаются в споры, называются бациллами.  
3) У воды можно заметить грозди чёрных мидий, которые прикрепляются к камням прочными нитями.  
4) Медоносная пчела относится к группе так называемых общественных насекомых, которые живут семьями.

**Прочитайте текст и выполните задания А7–А12.**

(1)... (2)Обычно эти остатки пропитаны различными минеральными соединениями, поэтому их называют окаменевшими. (3)Но бывает и так, что скелетная часть животного разрушается и на поверхности осадка, который когда-то покрывал этот организм, остаётся только его оттиск, повторяющий форму организма. (4)Древние осадки с течением времени нередко уплотняются, твердеют, и на их затвердевшей поверхности сохраняются отпечатки когда-то погребённого в них животного или растения. (5)Отпечатки эти иногда очень хорошо передают детали строения организма. (6)... многие древовидные вымершие растения известны нам главным образом по отлично сохранившимся отпечаткам.

**А7** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Изучая историю жизни на Земле, учёные столкнулись с необычными доисторическими животными.  
2) Палеонтологи в основном имеют дело с остатками скелетов вымерших организмов.  
3) Исследуя слои земной коры, учёные выяснили историю животного и растительного мира.  
4) Наука, которая занимается изучением вымерших животных и растений, называется палеонтологией.

**А8** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Однако      3) Лишь  
2) Скорее всего,      4) Так,

**A9** Какое сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) остатки пропитаны (предложение 2)
- 2) называют (предложение 2)
- 3) покрывал организм (предложение 3)
- 4) растения известны (предложение 6)

**A10** Укажите верную характеристику четвёртого предложения текста.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

**A11** В каких предложениях употреблено страдательное причастие?

- 1) 3, 6
- 2) 2, 4
- 3) 3, 4
- 4) 2, 6

**A12** Укажите значение слова ОСТАТКИ (предложение 2).

- 1) части чего-либо, оставшиеся как излишек
- 2) то, что осталось от прежде существовавшего
- 3) то, что остаётся как негодное, отбросы
- 4) оставшаяся, неизрасходованная часть

**A13** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

**Груня глядела в маленькое, криво прорубле(1)ое окошко, прижавшись сморще(2)ым лбом к нестрога(3)ому переплёту око(4)ой рамы.**

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 4

**A14** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) др...матический, прим...рение, обм...нять
- 2) сум...рки, заст...клить, подр...стающий
- 3) м...литва, соб...рать, бл...городный
- 4) восхв...лять, об...няние, оч...ститель

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н...мерение, вз...браться, поз...вчера
- 2) пр...прятать, пр...чуда, пр...пасать
- 3) пред...явить, п...едестал, об...явить
- 4) пред...стория, вз...мать, об...грать

**A16** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) рассе...нный (человек), стел...щиеся (растения)
- 2) кол...щие (предметы), (кони) дремл...т
- 3) нама...вшись (за день), (они) терп...т
- 4) (они) бре...тся, (они) верт...т

**A17** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

**А. улыбч...вый**  
**Б. сомн...ваться**  
**В. болтл...вый**  
**Г. гор...вать**

- 1) А, Б, В
- 2) А, В
- 3) В
- 4) Б, Г

**A18** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

**Как н(1) сердился отец из-за моего решения, я всё-таки в тот же вечер уехал, н(2) с кем н(3) простившись, чтобы н(4) разжигать понапрасну обиды.**

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2

**A19** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО(БЫ) не досаждали насекомые, в окна (ТОТ)ЧАС вставили москитные сетки.
- 2) ЧТО(БЫ) ему ни предлагали, он ТУТ(ЖЕ) отвечал отказом.
- 3) Телефон (ПО)ПРЕЖНЕМУ молчал, и я (В)ТАЙНЕ начал готовиться к худшему.
- 4) Мы взяли (НА)ПРОКАТ автомобиль и объехали (В)ДОЛЬ и поперёк весь полуостров.

**A20** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**Цветы росли возле самого снега ( ) и даже сквозь снег пробивались нежные зелёные ростки.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Отец (1) не глядя на меня (2) и не отвечая на моё приветствие (3) указал на (4) стоящее у окна (5) кресло.**

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4, 5 | 3) 3, 4, 5 |
| 2) 1, 3          | 4) 4, 5    |

**A22** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Река (1) казалось (2) никогда не проснётся от зимней спячки (3) однако (4) громкий треск со всех сторон (5) вдруг (6) возвестил о начале ледохода.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 3, 5, 6 | 3) 3       |
| 2) 1, 2, 3 | 4) 3, 4, 5 |

**A23** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.
- 2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.
- 3) И вот уже трепещут горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.
- 4) За окном вагона сменяли друг друга леса и поля и хутора.

**A24** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Всё вокруг удивляло и манило на природу: и лимонные бабочки, прилетевшие на медунцу, и красные шишечки, наклонувшиеся на концах еловых лап.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет содержание первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию тому, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**В нашей стране (1) существует система заказников и заповедников (2) на территории (3) которых (4) ограничены сбор и заготовка растений.**

- |         |      |      |         |
|---------|------|------|---------|
| 1) 1, 4 | 2) 2 | 3) 3 | 4) 2, 4 |
|---------|------|------|---------|

**A26** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Андрей подхватил рюкзак (1) и (2) когда показался локомотив поезда (3) и пёстрая толпа пассажиров пришла в движение (4) направился к перрону.**

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 1, 4 |
| 2) 2, 4       | 4) 1, 3 |

**A27** Прочитайте текст.

*Кровеносные сосуды кожи могут менять свой просвет: то сужаться, то расширяться. Когда сосуды расширяются, по ним протекает много тёплой крови и кожа согревается, а тёплая кожа, по законам физики, отдаёт больше тепла в окружающую среду. При сильном сужении сосудов количество протекающей в них крови резко уменьшается, кожа становится холодной и потеря тепла организмом снижается.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Свойство кровеносных сосудов сужаться и расширяться имеет большое значение для регуляции отдачи тепла организмом.
- 2) По законам физики, тёплая кожа отдаёт в окружающую среду больше тепла, чем холодная.
- 3) При расширении сосудов увеличивается приток тёплой крови, кожа согревается и начинает отдавать тепло.
- 4) При сужении сосудов резко уменьшается количество протекающей в них крови, и потеря тепла организмом снижается.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B7.**

- (1)И думать нечего: он совершенно чужой мне человек...  
(2)Когда я смотрю на фотографии, я едва могу представить себе, какой он сейчас, как говорит, смеётся, как держит на руках свою маленькую дочь.  
(3)Кажется, её зовут Марина... (4)Впрочем, всё это ни к чему. (5)Мы уже давно совершенно чужие люди...  
(6)Мама рассталась с отцом лет десять назад. (7)И хотя она уверяет меня, что я не могу ничего помнить, так как была слишком мала, я помню. (8)Разве это можно забыть?.. (9)Эти натянутые ночные разговоры на кухне, когда они вдруг стали официально называть друг друга по имени-отчеству: «Георгий Иванович, Маргарита Петровна...». (10)Им казалось, они говорят тихо, а для меня вокруг словно грохотали взрывы, раздирающие маленький уютный мир в клочья. (11)Я прятала голову под подушку, но даже там невозможно было спрятаться от этой страшной канонады...  
(12)Нет... (13)Правильно мама говорит: не нужно вспоминать. (14)Мы уже давно совершенно чужие люди. (15)Прошло столько лет. (16)Да, было больно и страшно, но постепенно всё улеглось, забылось... (17)Разве только иногда неожиданно всплывает в памяти тот снежно-солнечный зимний день, когда он, покрасневшийся, уставший, но такой счастливый, вёз нас с мамой на санках, а потом мы пили обжигающе горячий чай из термоса – неповторимый вкус детства... (18)Или то летнее утро, когда, катаясь на

велосипеде, я упала и сломала ногу. (19)Отец нёс меня на руках до самой больницы, и я чувствовала силу и тепло его рук... (20)Или...

(21)Нет! (22)Никаких «или». (23)Не нужно вспоминать. (24)Мы уже давно совершенно чужие люди. (25)Между нами пропасть, десять лет, когда каждый жил своей жизнью. (26)И хорошо, что так получилось. (27)Я при-выкла свободное время проводить одна или с друзьями, быстро повзрослела, стала самостоятельной. (28)Иногда мне даже кажется, что в моей жизни, кроме мамы, никого никогда не было...

(29)А недавно от него пришло письмо: он приехал, вернулся из-за границы, где работал несколько лет, и хочет со мной встретиться. (30)Зачем?.. (31)Мы уже давно совершенно...

(32)Кто там?! (33)Такой знакомый силуэт у нашей калитки... (34)«Папочка!» – на бегу кричу я, а густо исписанные листы бумаги сыплются из моего дневника и, подхваченные ветром, летят прочь.

(по Г.И. Андрееву\*)

*\*Георгий Иванович Андреев (род. в 1971 г.) – современный писатель, публицист.*

**A28** Какое утверждение **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Родители героини расстались друг с другом около десяти лет назад.
- 2) Отец вернулся из-за границы и хочет встретиться с дочерью.
- 3) Героиня не вспоминает своего отца и считает его чужим человеком.
- 4) Однажды, когда героиня сломала ногу, отец нёс её на руках до самой больницы.

**A29** Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 9 поясняет содержание предложения 8.
- 2) В предложении 17 содержатся элементы описания.
- 3) В предложении 29 представлено повествование.
- 4) Предложение 24 противопоставлено по содержанию предложению 23.

**A30** В каком предложении все слова употреблены в прямом значении?

- 1) 11                      2) 2                      3) 17                      4) 25

**Часть 2**

**Ответом к заданиям этой части (В1-В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.**

**Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.**

**В1** Укажите способ образования слова ВЗРЫВЫ в предложении 10.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Из предложения 11 выпишите частицу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3** Из предложения 19 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.**

**В4** Среди предложений 6–11 найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5** Среди предложений 21–31 найдите предложение, осложнённое обособленным дополнением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6** Среди предложений 21–31 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7** Среди предложений 1–7 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи вводного слова и личного местоимения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.**

**В8** «Сложные размышления героини переданы, в основном, с помощью различных синтаксических средств, среди которых – (А)\_\_\_\_\_ (например, предложение 8) и (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 20, 30, 31). Внутренний мир героини воссоздан писателем при помощи тропов: например, (В)\_\_\_\_\_ («снежно-солнечный день», «неповторимый вкус») помогают воссоздать безмятежную картину детства до распада семьи, а (Г)\_\_\_\_\_ (предложение 10) передаёт душевную боль героини, вызванную разводом родителей».

Список терминов

- 1) эпитеты
- 2) анафора
- 3) развёрнутое сравнение
- 4) метонимия
- 5) риторический вопрос
- 6) риторическое восклицание
- 7) неполные предложения
- 8) вводные слова
- 9) парцелляция

Ответ: 

А	Б	В	Г

**Часть 3**

*Для ответа на задание этой части используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, С1, а затем напишите сочинение.*

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Информация о тексте**

(1) Антонина Андроновна вышла из столовой. (2) Она окинула учительницу неприветливым взглядом и спросила с холодком в голосе:

–(3) В чём дело?

–(4) Здравствуйте, – сказала Елена Петровна, еле сдерживаясь, чтобы не вспылить от обиды за такой приём. – (5) Мне нужно поговорить о вашей дочери.

–(6) О дочери?... – Антонина Андроновна обернулась к Тамаре. –(7) Ты что натворила?

–(8) Я бы хотела поговорить, посоветоваться с вами, – сказала Елена Петровна, чувствуя, что на лице у неё проступают красные пятна.

–(9) Ну что ж, войдите! – со вздохом пригласила Антонина Андроновна.

–(10) О чём советовать-то нам с вами, не знаю... (11) Тамара, иди-ка отсюда...

(12) Антонина Андроновна, жестом пригласив Елену Петровну сесть, уселась первая. (13) Кресло скрипнуло под её тяжестью. (14) Елена Петровна села тоже.

–(15) Ваша дочь плохо учится, – сказала учительница. –(16) Она не делает домашних заданий, не учит уроков...

(17) Антонина Андроновна посмотрела на неё с удивлением:

–(18) А я-то при чём же? (19) Я, что ли, буду за неё уроки учить?

–(20) Но вы можете и должны следить за тем, чтобы она готовила уроки.

(21) Антонина Андроновна отвернулась, махнув рукой:

–(22) Не до того мне. (23) Не до того! (24) Сами управляйтесь.

–(25) А разве вам всё равно, как учится ваша дочь? – спросила Елена Петровна спокойно, хотя в глазах уже горели огоньки. –(26) Поймите меня, прошу вас! (27) Я не жаловаться пришла, а просто посоветоваться... (28) Помогите мне!

(29) Антонина Андроновна пожала плечами:

–(30) Ну уж, голубушка...

–(31) Меня зовут Елена Петровна.

–(32) Очень хорошо, что вас зовут Елена Петровна. (33) Но уж я вам скажу откровенно, Елена Петровна. (34) Вот, скажем, для примера, портниха шьёт мне платье – и помощи никакой не просит. (35) Вот, скажем, приходит монтажёр чинить электричество – и тоже помощи не просит. (36) Да и чудно' было бы, если бы они помощи просили, ведь они же за свою работу деньги получают. (37) А почему же вам надо помогать? (38) Ведь вам тоже деньги платят... (39) Моё дело – кормить ребёнка, одевать. (40) А уж учить – это ваше дело. (41) А если моя дочь плохо учится, значит, вы, голубушка... уж вы меня извините... значит, вы учительница так себе... (42) Неважная вы учительница.

(43) Елена Петровна вскочила.

–(44) Ваше (...) меня потрясает! – сказала она дрожащим от гнева голосом. –(45) Может быть, я неважная учительница, но вы очень плохая мать!

(46) Она с пылающим лицом быстрыми шагами вышла из комнаты.

(47) Хлопнула входная дверь.

(48) Антонина Андроновна слегка покраснела, глаза её сверкнули.

–(49) Ещё чище! (50) Здравствуйте! (51) Теперь уж и мать плохая! (52) Не видали вы плохих-то матерей. (53) Вон по двору детишки бегают: у иного и под носом не промыто, и пуговицы все оборванные... (54) А у моей всё начищено да наглажено. (55) Я берегу девочку, чтобы никакой работы, никакой заботы, не позволяю ей носового платка выстирать! (56) И незачем ей это делать: у нас есть домработница, мы за это ей платим... (57) Ишь ты! (58) Это я-то плохая мать!

(59) Но, вдруг сообразив, что её никто не слушает, Антонина Андроновна встала и пошла в столовую обедать.

(по Л.Ф. Воронковой\*)

**\*Любовь Фёдоровна Воронкова (1906–1976)** – советская писательница, автор многих детских книг и цикла исторических повестей для детей.

**C1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

<b>Примерный круг проблем</b>	<b>Позиция автора</b>
1. Проблема отношения родителей к учёбе ребёнка. (Каким должно быть отношение родителей к учёбе ребёнка?)	1. Родители не должны полностью перекладывать ответственность за учёбу ребёнка на педагогов и школу.
2. Проблема воспитания. (Как нужно правильно воспитывать ребёнка?)	2. Родители должны не только предоставлять ребёнку материальные блага, но и участвовать в его жизни, прививать ему любовь к учёбе, к труду.
3. Проблема отношения к труду. (Где закладывается уважительное отношение к труду?)	3. Уважительное отношение к труду закладывается в семье.
4. Проблема чрезмерной заботы родителей о своих детях. (Нужно ли чрезмерно опекать детей, ограждая их от любых трудностей в жизни?)	4. Чрезмерная забота родителей о детях приводит к тому, что дети вырастают не приспособленными к жизни.
5. Проблема потребительского отношения к окружающим людям. (Можно ли воспринимать окружающих людей только как обслуживающий персонал, которому платят за его работу?)	5. Нельзя воспринимать окружающих потребительски. Подобное отношение к людям свидетельствует о безнравственности.



**Информация о тексте**

(1)И думать нечего: он совершенно чужой мне человек...

(2)Когда я смотрю на фотографии, я едва могу представить себе, какой он сейчас, как говорит, смеётся, как держит на руках свою маленькую дочь.

(3)Кажется, её зовут Марина... (4)Впрочем, всё это ни к чему. (5)Мы уже давно совершенно чужие люди...

(6)Мама рассталась с отцом лет десять назад. (7)И хотя она уверяет меня, что я не могу ничего помнить, так как была слишком мала, я помню.

(8)Разве это можно забыть?.. (9)Эти натянутые ночные разговоры на кухне, когда они вдруг стали официально называть друг друга по имени-отчеству: «Георгий Иванович, Маргарита Петровна...». (10)Им казалось, они говорят тихо, а для меня вокруг словно грохотали взрывы, раздирающие маленький уютный мир в клочья. (11)Я прятала голову под подушку, но даже там невозможно было спрятаться от этой страшной канонады...

(12)Нет... (13)Правильно мама говорит: не нужно вспоминать. (14)Мы уже давно совершенно чужие люди. (15)Прошло столько лет. (16)Да, было больно и страшно, но постепенно всё улеглось, забылось... (17)Разве только иногда неожиданно всплывает в памяти тот снежно-солнечный зимний день, когда он, покрасневшийся, уставший, но такой счастливый, вёз нас с мамой на санках, а потом мы пили обжигающе горячий чай из термоса – неповторимый вкус детства... (18)Или то летнее утро, когда, катаясь на велосипеде, я упала и сломала ногу. (19)Отец нёс меня на руках до самой больницы, и я чувствовала силу и тепло его рук... (20)Или...

(21)Нет! (22)Никаких «или». (23)Не нужно вспоминать. (24)Мы уже давно совершенно чужие люди. (25)Между нами пропасть, десять лет, когда каждый жил своей жизнью. (26)И хорошо, что так получилось. (27)Я привыкла свободное время проводить одна или с друзьями, быстро повзрослела, стала самостоятельной. (28)Иногда мне даже кажется, что в моей жизни, кроме мамы, никого никогда не было...

(29)А недавно от него пришло письмо: он приехал, вернулся из-за границы, где работал несколько лет, и хочет со мной встретиться. (30)Зачем?..

(31)Мы уже давно совершенно...

(32)Кто там?! (33)Такой знакомый силуэт у нашей калитки... (34)«Папочка!» – на бегу кричу я, а густо исписанные листы бумаги сыплются из моего дневника и, подхваченные ветром, летят прочь.

(по Г.И. Андрееву\*)

\**Георгий Иванович Андреев (род. в 1971 г.)* – современный писатель, публицист.

**C1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Информация о тексте**

<b>Примерный круг проблем</b>	<b>Позиция автора</b>
1. Проблема влияния на детей конфликтов между родителями. (Как влияют на детей конфликты между родителями?)	1. Конфликты между родителями приводят к душевным травмам детей.
2. Проблема отношения к родителям, покинувшим семью. (Станут ли такие родители чужими для ребёнка?)	2. Какими бы сложными ни были отношения между родителями, для своих детей они остаются самыми близкими и родными людьми.
3. Проблема возобновления отношений между детьми и родителями, покинувшими семью. (Является ли естественным возобновление отношений между детьми и родителями, покинувшими семью?)	3. Возобновление отношений между детьми и родителями, покинувшими семью, – естественное явление.

**Ответы к заданиям с выбором ответа**

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3
A3	3
A4	4
A5	2
A6	1
A7	4
A8	2
A9	1
A10	2
A11	3
A12	1
A13	2
A14	3
A15	4

№ задания	Ответ
A16	4
A17	1
A18	2
A19	2
A20	2
A21	1
A22	1
A23	4
A24	4
A25	3
A26	1
A27	4
A28	3
A29	4
A30	4

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

№ задания	Ответ
B1	столовую
B2	уж, ведь; ведь, уж
B3	такой приём
B4	38

№ задания	Ответ
B5	30, 33, 41 и другие сочетания этих цифр
B6	10
B7	56
B8	4579

**Ответы к заданиям с выбором ответа**

№ задания	Ответ
A1	4
A2	2
A3	3
A4	2
A5	3
A6	1
A7	2
A8	4
A9	3
A10	2
A11	2
A12	2
A13	3
A14	1
A15	2

№ задания	Ответ
A16	3
A17	2
A18	4
A19	2
A20	3
A21	2
A22	2
A23	3
A24	2
A25	2
A26	2
A27	1
A28	3
A29	4
A30	2

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

№ задания	Ответ
B1	бессуффиксный
B2	даже
B3	самой больницы; до самой больницы; самая больница
B4	10, 11; 11, 10

№ задания	Ответ
B5	28
B6	26, 28; 28, 26
B7	3
B8	5713